CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Rodzaj dokumentu:	**Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2026 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2026/2027**
Egzamin:	**Egzamin maturalny w Formule 2023 oraz w Formule 2015**
Przedmiot:	Wszystkie przedmioty
Termin egzaminu:	Termin główny – maj 2027 r. Termin dodatkowy – czerwiec 2027 r. Termin poprawkowy – sierpień 2027 r.
Data publikacji dokumentu:	20 sierpnia 2026 r.

Na podstawie art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret trzecie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty[1], podaję informację o szczegółowych sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania **egzaminu maturalnego** do potrzeb:

1) zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zdających z niepełnosprawnościami, z niedostosowaniem społecznym oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym
2) osób, o których mowa w art. 165 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*[2], tj. cudzoziemców.

A. Dostosowanie form i warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego

1. Dostosowanie **form** egzaminu maturalnego polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do ograniczeń w funkcjonowaniu danej grupy zdających.
2. Dostosowanie **warunków** przeprowadzania egzaminu maturalnego polega między innymi na:
   1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym zdającego
   2) zapewnieniu zdającemu miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
   3) wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego, aplikacji mobilnej służącej do monitorowania stanu zdrowia zdającego i środków dydaktycznych
   4) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu maturalnego
   5) ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu maturalnego, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne zdającego
   6) zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu maturalnego nauczyciela wspomagającego zdającego w czytaniu i/lub pisaniu[3] lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego, aplikacji mobilnej służącej do monitorowania stanu zdrowia zdającego i środków dydaktycznych.
3. Możliwe sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego dla poszczególnych grup zdających – tożsame dla egzaminu maturalnego w **Formule 2023** oraz dla egzaminu maturalnego w **Formule 2015** – są podane w **Tabelach 1.1.–1.18**.

[1] Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.
[2] Dz.U. z 2026 r. poz. 820.
[3] Pomoc nauczyciela wspomagającego może obejmować (a) tylko czytanie, (b) tylko pisanie, (c) czytanie i pisanie – w zależności od potrzeb. W każdym przypadku przebieg egzaminu musi być rejestrowany za pomocą urządzenia rejestrującego dźwięk.

4. Odrębnych arkuszy egzaminacyjnych nie przygotowuje się dla:
   1) zdających wymienionych w pkt **B.**7.2.–7.7.
   2) absolwentów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.
5. Przystąpienie do egzaminu maturalnego w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb i możliwości absolwenta zapewnia przewodniczący zespołu egzaminacyjnego.
6. Dyrektor szkoły zamawia w Systemie Informatycznym Obsługującym Egzaminy Ogólnokształcące (SIOEO):
   1) arkusze w dostosowanych formach
   2) arkusze dla nauczycieli wspomagających.

   Wyjątek od powyższej zasady stanowią arkusze dla zdających z niepełnosprawnościami sprzężonymi (por. pkt **B.**8.).

B. Grupy zdających uprawnionych do dostosowania form lub warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego

7. Zdający uprawnieni do dostosowania:

Lp.	*Zdający:*	*Dostosowanie*		*Podstawa (dokument)*
		formy	*warunków*	
1.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	tak[4]	tak	orzeczenie[5]
2.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	nie	tak	orzeczenie
3.	posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	nie	tak	orzeczenie
4.	chory lub niesprawny czasowo	nie	tak	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza, a w przypadku zdających chorych – zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania

[4] Z zastrzeżeniem pkt **A.**4.2.

[5] Orzeczenie wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 428).

Lp.	*Zdający:*	*Dostosowanie*		*Podstawa (dokument)*
		formy	*warunków*	
5.	posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się[6]: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią	nie	tak	opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej[7]
6.	który w roku szkolnym 2026/2027 był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na: 1) sytuację kryzysową lub traumatyczną 2) trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą 3) zaburzenia komunikacji językowej	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej, a w przypadku zdających z zaburzeniami komunikacji językowej – pozytywna opinia rady pedagogicznej lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, lub zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
7.	o którym mowa w art. 165 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (cudzoziemiec), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej
8.	z zaburzeniem widzenia barw	tak	nie	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza.

[6] Nie dotyczy zdających posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącą objęcia danej osoby opieką psychologiczno-pedagogiczną.

[7] Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się wydana przez zespół opiniujący publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 127 ust. 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2026 r. poz. 820), tj. założonej zgodnie z art. 168 tej ustawy oraz zatrudniającej pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zgodnie z przepisami: § 6a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. poz. 562, z późn. zm.), § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843, z późn. zm.), § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. poz. 1534) oraz § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.), opinia poradni może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej. Opinia wydana po ukończeniu III klasy szkoły podstawowej zachowuje swoją ważność na egzaminach na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednocześnie na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia opinia może być wydana także uczniowi szkoły ponadpodstawowej. Wniosek wraz z uzasadnieniem należy złożyć do dyrektora szkoły, który – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej – przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców albo pełnoletniego ucznia.

8. W przypadku absolwenta posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone[8] istnieje możliwość skorzystania z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Dostosowanie takie wymaga złożenia przez dyrektora szkoły **wniosku o szczególne dostosowanie** do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej (OKE), nie później niż do 10 lutego 2027 r. Wniosek dyrektora szkoły w tej sprawie powinien być uzasadniony i potwierdzony stosownymi dokumentami.

*Przekazanie **wniosku o szczególne dostosowanie** (dostosowanie formy arkusza dla zdającego posiadającego orzeczenie z uwagi na niepełnosprawności sprzężone) do OKE*
Wniosek jest generowany w SIOEO, podpisywany przez dyrektora szkoły i przekazywany do OKE wraz z załącznikami albo w postaci papierowej pocztą tradycyjną, albo za pośrednictwem e-Doręczeń.

9. W przypadku absolwenta posiadającego zarówno orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na daną niepełnosprawność (z wyjątkiem niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim), jak i opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, istnieje możliwość skorzystania z dostosowań przewidzianych zarówno dla danego rodzaju niepełnosprawności, jak i z dostosowań przewidzianych dla zdających posiadających ww. opinię. Dostosowanie takie nie wymaga składania przez dyrektora szkoły wniosku o szczególne dostosowanie; jest przyznawane przez dyrektora szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej. Informacja o przyznanym dostosowaniu jest wprowadzana do SIOEO.

C. Dodatkowe informacje o dokumentach uprawniających do dostosowania form lub warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego

10. Zaświadczenie o stanie zdrowia, o którym mowa w pkt **B.**7.4., **B.**7.6. oraz **B.**7.8., lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w pkt **B.**7.5. oraz **B.**7.6., przedkłada się wraz z deklaracją przystąpienia do egzaminu maturalnego. W sytuacjach losowych zaświadczenie (ale nie opinia) może być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po otrzymaniu dokumentu.
11. Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza nie obliguje rady pedagogicznej albo dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej do automatycznego przyznania określonych w nim propozycji dostosowań, np. przedłużenia czasu pracy z arkuszem egzaminacyjnym. Ostateczna decyzja jest podejmowana przez radę pedagogiczną m.in. na podstawie posiadanej dokumentacji dotyczącej danego ucznia oraz uwzględniając formy wsparcia ucznia podczas kształcenia w szkole ponadpodstawowej.
12. Opinia rady pedagogicznej, o której mowa w pkt **B.**7.6. oraz **B.**7.7., jest wydawana na wniosek:
    1) nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia, lub
    2) rodziców albo pełnoletniego ucznia.

[8] O niepełnosprawnościach sprzężonych mówimy, gdy u zdającego niesłyszącego lub słabosłyszącego, niewidomego lub słabowidzącego, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną albo z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, występuje co najmniej jeszcze jedna z wymienionych niepełnosprawności.

D. Zdający z mocy prawa zwolnieni z części ustnej egzaminu maturalnego

13. Absolwenci niesłyszący są zwolnieni z części ustnej egzaminu z języka obcego nowożytnego.
14. Absolwenci, którzy ze względu na niepełnosprawność lub stan zdrowia trwale nie posługują się mową, są zwolnieni z części ustnej egzaminu maturalnego (art. 44zzg ust. 2 ustawy). Zwolnienie następuje na podstawie dokumentu (np. orzeczenia o niepełnosprawności, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia wydanego przez lekarza, opinii rady pedagogicznej), który ze stosownym wnioskiem (**wniosek o zwolnienie zdającego**) dyrektor szkoły przekazuje do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2027 r.

*Przekazanie **wniosku o zwolnienie zdającego** (zwolnienie z części ustnej egzaminu) do OKE*
Wniosek jest generowany w SIOEO, podpisywany przez dyrektora szkoły i przekazywany do OKE wraz z załącznikami albo w postaci papierowej pocztą tradycyjną, albo za pośrednictwem e-Doręczeń.

E. Wskazanie dostosowań dla zdających

15. Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania uczniów, a w przypadku niepełnoletnich uczniów – ich rodziców, z możliwymi sposobami dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego nie później niż do 25 września 2026 r.
16. **Rada pedagogiczna**, spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego, określonych w **Tabelach 1.1–1.18**, wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego dla danego ucznia lub absolwenta, uwzględniając w szczególności informacje o sposobie lub sposobach wyrównania szans edukacyjnych, z których ten zdający korzysta lub korzystał podczas nauki w szkole, w związku z zaleceniami określonymi w posiadanych przez zdającego dokumentach.
17. W przypadku absolwentów chorych, niesprawnych czasowo lub posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, którzy ukończyli szkołę we wcześniejszych latach, sposób lub sposoby dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego do ich potrzeb i możliwości, spośród możliwych sposobów określonych w **Tabelach 1.1–1.18**, wskazuje **przewodniczący zespołu egzaminacyjnego**, a nie rada pedagogiczna.
18. **W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych** dyrektor szkoły, na wniosek rady pedagogicznej, może wystąpić do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia lub absolwenta do egzaminu maturalnego w **warunkach** dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, **nieujętych w niniejszym komunikacie** (tzw. **wniosek o szczególne dostosowanie**). Wniosek dyrektora szkoły powinien być uzasadniony i potwierdzony stosownymi dokumentami (np. opiniami specjalistów, zaświadczeniami lekarskimi). Uzgodnienia pomiędzy dyrektorem szkoły a dyrektorem okręgowej komisji egzaminacyjnej odbywają się w formie pisemnej i powinny się zakończyć nie później niż 10 lutego 2027 r. Jeżeli konieczność przyznania dostosowań,

o których mowa powyżej, nastąpi po tym terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takich dostosowań.

*Przekazanie **wniosku o szczególne dostosowanie** (dostosowanie warunków egzaminu w sposób nieujęty w komunikacie dyrektora CKE) do OKE*
Wniosek jest generowany w SIOEO, podpisywany przez dyrektora szkoły i przekazywany do OKE wraz z załącznikami albo w postaci papierowej pocztą tradycyjną, albo za pośrednictwem e-Doręczeń.

19. Do 10 lutego 2027 r. dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie (załącznik 4b w *Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu maturalnego obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027*) ucznia lub absolwenta o wskazanych sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych[9].
20. Uczeń/absolwent składa oświadczenie o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania, o których mowa w pkt 19., nie później niż do 15 lutego 2027 r. (treść oświadczenia do uzupełnienia w załączniku wymienionym w pkt 19.).
21. Jeżeli konieczność dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego wystąpi po 10 lutego 2027 r., dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje niezwłocznie na piśmie ucznia albo absolwenta o wskazanym sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego.

    Dyrektor szkoły informuje niezwłocznie dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej o konieczności dostosowania **formy** przeprowadzania egzaminu maturalnego dla danego ucznia lub absolwenta i przekazuje dane osobowe tego ucznia lub absolwenta.

F. Przeprowadzanie egzaminu w miejscu innym niż szkoła albo w oddzielnej sali

22. W szczególnych przypadkach wynikających ze stanu zdrowia lub niepełnosprawności zdającego, za zgodą dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej, egzamin maturalny może być przeprowadzony w innym miejscu niż szkoła, np. w domu zdającego. Zgodę na przeprowadzenie egzaminu w innym miejscu niż szkoła dyrektor właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej może wyrazić na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły (**wniosek o egzamin w domu zdającego**) – przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego w danej szkole – albo na udokumentowany wniosek absolwenta, złożony nie później niż 4 marca 2027 r., a w przypadku osób składających deklarację dyrektorowi okręgowej komisji egzaminacyjnej – nie później niż w dniu złożenia tej deklaracji.

[9] W przypadku: (a) absolwenta, którego szkoła została zlikwidowana lub przekształcona, (b) osoby, która uzyskała lub uzyska świadectwo ukończenia liceum ogólnokształcącego na podstawie egzaminów eksternistycznych oraz (c) osoby, która posiada świadectwo lub inny dokument wydany za granicą lub której wykształcenie średnie lub średnie branżowe zostało potwierdzone zgodnie z art. 93a ustawy o systemie oświaty, odpowiednio: dyrektor OKE, dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie tego absolwenta lub tę osobę o wskazanym sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych do 31 marca 2027 r. Ten absolwent lub ta osoba składa oświadczenie o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania nie później niż do 5 kwietnia 2027 r.

Jeżeli konieczność przyznania dostosowania, o którym mowa powyżej, nastąpi po ww. terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takiego dostosowania.

*Przekazanie **wniosku o egzamin w domu zdającego** do OKE*
Wniosek jest generowany w SIOEO, podpisywany przez dyrektora szkoły i przekazywany do OKE wraz z załącznikami albo w postaci papierowej pocztą tradycyjną, albo za pośrednictwem e-Doręczeń.

23. Egzamin maturalny powinien odbywać się w oddzielnej sali, jeżeli zdający korzysta z co najmniej jednego z następujących dostosowań:
    1) korzystanie z urządzeń technicznych
    2) korzystanie z plików MP3 z dostosowanym nagraniem w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego
    3) udział nauczyciela wspomagającego (członka zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu
    4) czas przedłużony o dodatkowe przerwy
    5) korzystanie z pomocy nauczyciela tłumacza (ma on status nauczyciela wspomagającego, może być członkiem zespołu nadzorującego)
    6) korzystanie z pomocy / udział w egzaminie specjalisty, np. psychologa, pedagoga (członka zespołu nadzorującego).
24. Gdy do przystąpienia do egzaminu maturalnego w oddzielnej sali uprawnionych jest w danej szkole dwóch lub więcej absolwentów, którym przysługują różne sposoby dostosowania, możliwe jest przeprowadzenie w jednym pomieszczeniu egzaminu dla wszystkich tych absolwentów przystępujących do danego egzaminu, pod warunkiem że przebieg egzaminu nie będzie zakłócony dla żadnego z tych zdających. Wyjątek stanowi sytuacja, w której dostosowanie dotyczy zdających egzaminy z różnych języków obcych nowożytnych, a także egzaminy z tego samego języka obcego nowożytnego, ale przeprowadzanego w różnych formułach.

G. Przeprowadzanie części pisemnej egzaminu maturalnego dla osób korzystających z komputera lub pomocy nauczyciela wspomagającego

25. Zasady przeprowadzania części pisemnej egzaminu maturalnego dla osób korzystających z komputera lub pomocy nauczyciela wspomagającego są określone w *Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu maturalnego obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027*.
26. Jeżeli zdający korzysta z pomocy nauczyciela wspomagającego w czytaniu i/lub pisaniu, przebieg egzaminu maturalnego musi być rejestrowany za pomocą urządzenia rejestrującego dźwięk. Zapis dźwiękowy stanowi integralną część pracy egzaminacyjnej.
27. Nauczyciel wspomagający lub specjalista z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym może wchodzić w skład zespołu nadzorującego jako jeden z nauczycieli.
28. Jeżeli do części pisemnej egzaminu maturalnego z danego języka obcego nowożytnego, języka łacińskiego, języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego przystępuje absolwent, który korzysta z dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego polegającego na obecności i pomocy

nauczyciela wspomagającego, w skład zespołu nadzorującego przebieg części pisemnej egzaminu maturalnego z danego przedmiotu w danej sali egzaminacyjnej zamiast jednego z nauczycieli może wchodzić nauczyciel danego języka będący nauczycielem wspomagającym.

H. Pozostałe informacje

29. W przypadku egzaminu maturalnego z **informatyki** w **Formule 2015** przedłużenie czasu trwania egzaminu o 30 minut dotyczy obu części arkusza egzaminacyjnego łącznie. Rada pedagogiczna, w porozumieniu ze zdającym, wskazuje czas przedłużenia pracy z arkuszem egzaminacyjnym w części I i/lub części II (np. 15 minut + 15 minut albo 10 minut + 20 minut), przy czym możliwe jest wskazanie, że przedłużenie czasu trwania egzaminu zostanie w całości (tj. nie więcej niż 30 minut) wykorzystane tylko w jednej z części arkusza, np. w części II. Jeżeli zdający korzysta z przedłużenia czasu egzaminu maturalnego z informatyki w I części arkusza, czas rozpoczęcia części II egzaminu przesuwa się odpowiednio. W przypadku egzaminu maturalnego z **języka polskiego** w **Formule 2023** oraz w **Formule 2015** przedłużenie czasu trwania egzaminu o 30 minut również dotyczy obu arkuszy egzaminacyjnych łącznie.
30. Absolwent korzystający z urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację służącą do monitorowania stanu zdrowia, np. zdający ze stwierdzoną cukrzycą korzystający z pompy insulinowej, może wnieść to urządzenie do sali egzaminacyjnej i korzystać z niego w tej sali. Absolwent może przystąpić do egzaminu w odrębnej sali albo – jeżeli przystępuje do egzaminu w sali z innymi zdającymi – zajmuje miejsce wskazane przez przewodniczącego zespołu nadzorującego, możliwie najbliżej tego zespołu. W takim przypadku zdający nie losuje numeru stolika, przy którym pracuje podczas egzaminu. Przed wejściem na salę egzaminacyjną absolwent przekazuje urządzenie telekomunikacyjne przewodniczącemu zespołu nadzorującego, który upewnia się, że sygnały przychodzące są wyłączone i umieszcza to urządzenie na stole, przy którym pracuje ZN. Zdający sygnalizuje konieczność skorzystania z urządzenia przez podniesienie ręki.

Grupy zdających, którym mogą zostać przyznane dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego

Zdający:	Dokumenty stanowiące podstawę dostosowania*:					Numer tabeli
	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	*orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania*	*opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej*	*zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza*	*pozytywna opinia rady pedagogicznej*	
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	✓					1.1.
słabosłyszący	✓					1.2.
niesłyszący	✓					1.3.
słabowidzący	✓					1.4.
niewidomi	✓					1.5.
z afazją	✓					1.6.
z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	✓					1.7.
z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce, w tym z chorobami nerwowo-mięśniowymi	✓	✓				1.8.
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	✓					1.9.
z niedostosowaniem społecznym lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	✓					1.13.
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	✓					1.17.
ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się			✓			1.11.
chorzy		✓		✓		1.12.
niesprawni czasowo				✓		1.12.
z czasową niesprawnością rąk				✓		1.8.
z zaburzeniem widzenia barw				✓		1.18.
którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (cudzoziemcy)					✓	1.10.
w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej					✓	1.14.
z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą					✓	1.15.
z zaburzeniami komunikacji językowej			✓	✓	✓	1.16.

* Kolorem zielonym oznaczono grupy zdających, w przypadku których dostosowanie może być przyznane na podstawie różnych dokumentów.

Tabela 1.1		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**200** / Formuła 2015: E*-**200**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
2. Zastosowanie udostępnionych w SIOEO zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających ograniczenia w funkcjonowaniu zdającego z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
4. Przygotowanie wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego na piśmie.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie jest w stanie sformułować wypowiedzi ustnej.
5. Uzupełnienie lub zastąpienie wypowiedzi ustnej zapisem sporządzonym przez zdającego.
6. Przekazanie wypowiedzi ustnej przez nauczyciela wspomagającego (nie może być członkiem zespołu przedmiotowego), który rozumie wypowiedź zdającego, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego sposobu współpracy z nauczycielem.
7. Obecność w sali osoby niezbędnej do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub do obsługi potrzebnego sprzętu.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.

   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „WP-200-400-Q00”).
2. Pisanie pracy na komputerze, tj. zapisywanie odpowiedzi do zadań w wybranym edytorze tekstu.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej lub gdy zdający posługuje się alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy.

3. Dostosowanie miejsca pracy w sposób uwzględniający trudności w funkcjonowaniu zdającego z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
4. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i tekstów i/lub przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego sposobu współpracy z nauczycielem. *W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego”.*
5. Obecność w sali osoby niezbędnej do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub do obsługi potrzebnego sprzętu i/lub środków dydaktycznych (osoba ta może być członkiem zespołu nadzorującego).

Tabela 1.2		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **słabosłyszący**[10]
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	W przypadku dostosowań opisanych w pkt 1 i 2b: Formuła 2023: M*-**300** / Formuła 2015: E*-**300** W przypadku dostosowania opisanego w pkt 2a: Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zastosowanie udostępnionych w SIOEO zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających ograniczenia w funkcjonowaniu zdającego słabosłyszącego.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
3. Korzystanie z urządzeń technicznych odpowiednich do wady słuchu.
4. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Surdopedagog nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze ze wszystkich przedmiotów (z wyjątkiem języków obcych nowożytnych) na poziomie podstawowym i rozszerzonym, zawierające taki sam zestaw zadań, jak arkusze standardowe, z dostosowaniem polegającym na przedłużeniu czasu trwania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut (arkusze oznaczone symbolem „300").

   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga kolejnego przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
2. W przypadku języków obcych nowożytnych – wybór jednej z poniższych opcji.
   a) Arkusz z języka obcego nowożytnego, zawierający taki sam zestaw zadań, jak arkusz standardowy, z możliwością korzystania z urządzeń technicznych odpowiednich do wady słuchu zdającego (słuchawki).

      *W przypadku wyboru tej opcji zdającemu obligatoryjnie przyznawane jest dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „WP-200-400-Q00"), do pobrania z SIOEO. Czas trwania egzaminu w tym przypadku powinien być przedłużony o 30 minut (przedłużenie nie jest uwzględnione na stronie tytułowej arkusza, należy uwzględnić je na poziomie szkoły). Zgodnie z pkt **F.**23., zdający przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali.*

[10] Osoby mające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w którym stwierdzono ubytek słuchu od 20 do 70 dB (w orzeczeniu dopuszcza się zamiennie słowne określenie stopnia niedosłuchu: „lekki" lub „umiarkowany").

	b) Arkusz egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego dostosowany do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego słabosłyszącego, zawierający taki sam zestaw zadań jak arkusz standardowy, ale bez zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (arkusz oznaczony symbolem „300”). *Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.* *Dostosowanie 2b możliwe tylko wtedy, gdy wada słuchu znacznie utrudnia lub uniemożliwia zdającemu wykonanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Zdający przystępuje do egzaminu maturalnego w oddzielnej sali.*
3.	Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

Tabela 1.3		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **niesłyszący**[11]
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**700** / Formuła 2015: E*-**700**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna (z wyjątkiem języków obcych nowożytnych)*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego niesłyszącego.
2. Zastosowanie udostępnionych w SIOEO zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających ograniczenia w funkcjonowaniu zdającego niesłyszącego, w przypadku egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego.
3. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).
4. Zdawanie egzaminu z języka polskiego w języku migowym.
   Wymagane jest, aby zarówno przewodniczący zespołu przedmiotowego, jak i członek tego zespołu, posługiwali się językiem migowym.
5. Przygotowanie odpowiedzi na piśmie.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie zna języka migowego.
6. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Surdopedagog nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego niesłyszącego.
   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego egzamin odbywa się w oddzielnej sali.
2. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i/lub środków dydaktycznych.
   Tłumaczenie na język migowy może obejmować wyłącznie kwestie proceduralne oraz instrukcję pracy z arkuszem egzaminacyjnym.

[11] Osoby mające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w którym stwierdzono ubytek słuchu powyżej 70 dB (w orzeczeniu dopuszcza się zamiennie słowne określenie stopnia niedosłuchu: „znaczny” lub „głęboki”).

Tabela 1.4		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **słabowidzący**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**400** / Formuła 2015: E*-**400**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego i języka obcego nowożytnego dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego słabowidzącego.
2. Zestawy zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego w formacie plików PDF.
   Dostosowanie możliwe tylko w przypadku, gdy zdający korzysta z komputera.
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
4. Odczytanie poleceń i tekstów przez członka zespołu przedmiotowego z języka obcego nowożytnego oraz z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego.
   W przypadku języka polskiego dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z wydruku papierowego.
5. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Tyflopedagog nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego słabowidzącego, zapisane czcionką 16 pkt.
   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
   W przypadku arkuszy, w których zdający przenoszą odpowiedzi do zadań zamkniętych na kartę odpowiedzi, zdający słabowidzący zaznacza odpowiedzi do tych zadań w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „WP-200-400-Q00”).
2. Dostosowane arkusze egzaminacyjne nagrane na płycie CD (plik MS Word albo PDF).
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.

Arkusze w wersji elektronicznej nie są interaktywne, tzn. służą wyłącznie do odczytywania treści zadań, nie zapisuje się w nich odpowiedzi. Zdający zapisuje odpowiedzi w oddzielnym pliku, zgodnie z instrukcją dla zdających korzystających z komputera podczas egzaminu. *Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „WP-200-400-Q00”).*
3. Pisanie pracy na komputerze, tj. zapisywanie odpowiedzi do zadań w wybranym edytorze tekstu. *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy.*
4. Oświetlenie stanowiska pracy dostosowane w sposób uwzględniający trudności w funkcjonowaniu zdającego słabowidzącego.
5. Korzystanie z przyborów optycznych, którymi zdający posługuje się na co dzień.
6. Korzystanie ze sprzętu i/lub oprogramowania specjalistycznego, których zdający używał w procesie dydaktycznym.
7. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i tekstów i/lub przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego. *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy wada wzroku znacznie utrudnia lub uniemożliwia zdającemu czytanie i/lub pisanie oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego sposobu współpracy z nauczycielem.* *W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego”.*
8. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i/lub środków dydaktycznych.

Tabela 1.5		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **niewidomi**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Arkusze w piśmie Braille'a: Formuła 2023: M*-**600** / Formuła 2015: E*-**600** Arkusze w czarnodruku: Formuła 2023: M*-**660** / Formuła 2015: E*-**660**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. W przypadku egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) / zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) w wersji dostosowanej do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego niewidomego:
   a) w piśmie Braille'a wraz z czarnodrukiem (oba materiały stanowią komplet) ALBO
   b) wyłącznie w czarnodruku do odczytania przez członka zespołu przedmiotowego, ALBO
   c) nagrane na płycie CD (plik MS Word albo PDF).
2. W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego – zestawy zadań egzaminacyjnych w wersji dostosowanej do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego niewidomego nagrane na płycie CD (plik MS Word albo PDF).
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
4. Odczytanie poleceń i tekstów przez członka zespołu przedmiotowego na egzaminie ustnym z języka obcego nowożytnego.
5. Korzystanie z dostosowanego komputera.
6. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Tyflopedagog nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego niewidomego:
   a) w piśmie Braille'a wraz z czarnodrukiem (oba materiały stanowią komplet) ALBO
   b) wyłącznie w czarnodruku.

   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.

   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z bardzo długimi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „600").

2. Dostosowane arkusze egzaminacyjne w czarnodruku nagrane na płycie CD (plik MS Word albo PDF). *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.* *Arkusze w wersji elektronicznej nie są interaktywne, tzn. służą wyłącznie do odczytywania treści zadań, nie zapisuje się w nich odpowiedzi. Zdający zapisuje odpowiedzi w oddzielnym pliku, zgodnie z instrukcją dla zdających korzystających z komputera podczas egzaminu.* *Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z bardzo długimi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „600”).*
3. Korzystanie ze sprzętu i/lub oprogramowania specjalistycznego, których zdający używał w procesie dydaktycznym.
4. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i tekstów i/lub przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego na kartkach dołączonych do czarnodruku, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego sposobu współpracy z nauczycielem. *W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego”.*
5. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i/lub środków dydaktycznych.

Tabela 1.6		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z afazją**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część <u>ustna</u>*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną <u>oraz</u> zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zastosowanie udostępnionych w SIOEO zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających ograniczenia w funkcjonowaniu zdającego z afazją.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
3. Uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem sporządzonym przez zdającego podczas egzaminu.
4. Przygotowanie wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego na piśmie, jeżeli zaburzenia uniemożliwiają komunikację.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie jest w stanie sformułować wypowiedzi ustnej.
5. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności, np. logopedy, neurologopedy, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Specjalista ten <u>nie może</u> być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część <u>pisemna</u>*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną <u>oraz</u> zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Plik MP3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczony „WP-200-400-Q00").

   Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 3. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego o 30 minut.
2. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z: języka polskiego, języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego, języka łacińskiego, odpowiednio, na poziomie podstawowym, rozszerzonym lub dwujęzycznym, oraz matematyki na poziomie podstawowym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
3. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut.
4. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego

	sposobu współpracy z nauczycielem. W przypadku zdających z afazją nauczyciel wspomagający może udzielać dodatkowych wyjaśnień dotyczących poleceń do zadań oraz instrukcji dla zdającego (nie samych zadań, w tym tekstów). *W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowanego nagrania (oznaczonego „WP-200-400-Q00"), do pobrania z SIOEO, wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz pkt 3.).* *W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego".*
5.	Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności, np. logopedy, neurologopedy (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i/lub środków dydaktycznych.

Tabela 1.7		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**Q00** / Formuła 2015: E*-**Q00**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
3. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.
4. Pomoc w obsłudze sprzętu i/lub środków dydaktycznych.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym.
   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
   W przypadku arkuszy, w których zdający przenoszą odpowiedzi do zadań zamkniętych na kartę odpowiedzi, zdający z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym zaznacza odpowiedzi do tych zadań w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „WP-200-400-Q00”).
2. Dostosowane arkusze egzaminacyjne nagrane na płycie CD (plik MS Word albo PDF).
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.
   Arkusze w wersji elektronicznej nie są interaktywne, tzn. służą wyłącznie do odczytywania treści zadań, nie zapisuje się w nich odpowiedzi. Zdający zapisuje odpowiedzi w oddzielnym pliku, zgodnie z instrukcją dla zdających korzystających z komputera podczas egzaminu.
   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „WP-200-400-Q00”).
3. Pisanie pracy na komputerze, tj. zapisywanie odpowiedzi do zadań w wybranym edytorze tekstu na komputerze dostosowanym do ograniczeń w funkcjonowaniu

	zdającego z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym. *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy.*
4.	Miejsce pracy dostosowane w sposób uwzględniający trudności w funkcjonowaniu zdającego z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym.
5.	Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego sposobu współpracy z nauczycielem. *W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego”.*

Tabela 1.8	*Uprawnieni do dostosowania*	Zdający **z niepełnosprawnością ruchową** spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce, w tym z chorobami nerwowo-mięśniowymi Zdający **z czasową niesprawnością rąk**
	Podstawa uprawnienia	Zdający z niepełnosprawnością ruchową: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Zdający z chorobami nerwowo-mięśniowymi: orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania Zdający z czasową niesprawnością rąk: zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego, uwzględniające możliwość wykorzystania specjalistycznego sprzętu w przypadku zdających z chorobami nerwowo-mięśniowymi.
3. Pomoc w obsłudze sprzętu i/lub środków dydaktycznych.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera i/lub ze specjalistycznego sprzętu.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne nagrane na płycie CD (plik MS Word albo PDF).
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.
   Arkusze w wersji elektronicznej nie są interaktywne, tzn. służą wyłącznie do odczytywania treści zadań, nie zapisuje się w nich odpowiedzi. Zdający zapisuje odpowiedzi w oddzielnym pliku, zgodnie z instrukcją dla zdających korzystających z komputera podczas egzaminu.
   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczone „WP-200-400-Q00”).
2. Plik MP3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczony „WP-200-400-Q00”).
   Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 4. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego o 30 minut.

3. W przypadku arkuszy, w których zdający przenoszą odpowiedzi do zadań zamkniętych na kartę odpowiedzi – zaznaczanie odpowiedzi do tych zadań w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
4. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut **wyłącznie** w przypadku zdających posiadających: 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo 2) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, albo 3) zaświadczenie lekarskie, w którym wskazano, że czasowa niesprawność wiodącej ręki znacznie ogranicza tempo pracy związane z odręcznym zapisywaniem odpowiedzi.
5. Pisanie pracy na komputerze, tj. zapisywanie odpowiedzi do zadań w wybranym edytorze tekstu na komputerze dostosowanym do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z niepełnosprawnością ruchową lub czasową niesprawnością rąk. *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy.*
6. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego, w tym możliwość wykorzystania specjalistycznego sprzętu w przypadku zdających z chorobami nerwowo-mięśniowymi.
7. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego sposobu współpracy z nauczycielem. *W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowanego nagrania (oznaczonego „WP-200-400-Q00"), do pobrania z SIOEO, wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz punkt 4.).* *W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego".*
8. Pomoc w obsłudze sprzętu i/lub środków dydaktycznych. *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera i/lub ze specjalistycznego sprzętu.*

 **Tabela 1.9**		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niepełnosprawnościami sprzężonymi**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Właściwe dla danych niepełnosprawności sprzężonych
Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna* (sposób zamawiania zestawów zadań (**Formuła 2023**) / zadań (**Formuła 2015**) dla zdających z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest opisany w pkt **B.**8. *Komunikatu*)		
1. Skorzystanie z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności, po uzyskaniu zgody dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej (por. pkt **B.**8. *Komunikatu*).		
Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna* (sposób zamawiania arkuszy dla zdających z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest opisany w pkt **B.**8. *Komunikatu*)		
1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z niepełnosprawnościami sprzężonymi, po uzyskaniu zgody dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej (por. pkt **B.**8. *Komunikatu*).		
2. Skorzystanie z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności, po uzyskaniu zgody dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej (por. pkt **B.**8. *Komunikatu*).		

Tabela 1.10		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający, o których mowa w art. 165 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (**cudzoziemcy**), którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**
Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna* (dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)		
1. Zastosowanie udostępnionych w SIOEO zasad oceniania wypowiedzi z języka polskiego, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.		
2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).		
Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna* (dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)		
1. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.		
2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut, z wyjątkiem egzaminu z języków obcych nowożytnych, języka łacińskiego, języków mniejszości narodowych, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego.		
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.		
4. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej[12], z zastrzeżeniem że w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego **nie może** być to słownik języka, z którego maturzysta zdaje egzamin. Słownik zapewnia szkoła lub zdający.		

[12] Słownik w wersji elektronicznej musi być zainstalowany na urządzeniu nieposiadającym dostępu do internetu.

Tabela 1.11		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią
	Podstawa uprawnienia	Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:
   a) z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
   b) z matematyki na poziomie podstawowym – w przypadku opinii o dyskalkulii lub dysleksji, lub dysortografii, lub dysgrafii
   c) z języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego, języka łacińskiego, odpowiednio, na poziomie podstawowym, rozszerzonym i dwujęzycznym – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.
2. Pisanie pracy na komputerze, tj. zapisywanie odpowiedzi do zadań w wybranym edytorze tekstu.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy.

Tabela 1.12		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **chorzy**[13] **lub niesprawni czasowo**
	Podstawa uprawnienia	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza, a w przypadku zdających chorych – zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. **Wyłącznie** w przypadku zdających posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania:
   1) przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym)
   2) przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.
3. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i/lub leków koniecznych ze względu na chorobę (por. pkt **H.**30. *Komunikatu*).

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. **Wyłącznie** w przypadku zdających posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
4. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i/lub leków koniecznych ze względu na chorobę (por. pkt **H.**30. *Komunikatu*).
5. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w pisaniu i/lub czytaniu, jeżeli choroba uniemożliwia pisanie i/lub czytanie (możliwe wtedy, gdy zdający przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali).

   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowanego nagrania (oznaczonego „WP-200-400-Q00"), do pobrania z SIOEO, wraz z przedłużeniem czasu przeprowadzania egzaminu o 30 minut

[13] Grupa ta obejmuje również zdających z trudnościami psychicznymi, emocjonalnymi, behawioralnymi lub neurorozwojowymi, w tym m.in. zaburzeniami koncentracji uwagi, regulacji emocji, zaburzeniami lękowymi lub obsesyjno-kompulsywnymi, jeżeli trudności te wpływają na funkcjonowanie zdającego podczas egzaminu i w opinii rady pedagogicznej uzasadniają – wskazaną np. w zaświadczeniu o stanie zdrowia wydanym przez lekarza – konieczność przyznania danego sposobu lub danych sposobów dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu.

(nawet w przypadku zdających, którzy nie posiadają orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania).

W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO *należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego”.*

Tabela 1.13		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niedostosowaniem społecznym lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.
2. Zapewnienie obecności specjalisty, odpowiednio pedagoga resocjalizacji lub socjoterapeuty, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.
2. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
3. Zapewnienie obecności specjalisty, odpowiednio pedagoga resocjalizacji lub socjoterapeuty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.

Tabela 1.14		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający, którzy znaleźli się w **sytuacji kryzysowej lub traumatycznej**
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
2. Zapewnienie obecności specjalisty, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.
2. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
3. Zapewnienie obecności specjalisty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.

Tabela 1.15		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający, którzy mają **trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą**
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zastosowanie udostępnionych w SIOEO zasad oceniania wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą i fakt ten jest udokumentowany.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego lub języka łacińskiego, odpowiednio, na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.
2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą i fakt ten jest udokumentowany.
3. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej[14] , z zastrzeżeniem że w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego **nie może** być to słownik języka, z którego maturzysta zdaje egzamin. Słownik zapewnia szkoła lub zdający.

[14] Słownik w wersji elektronicznej musi być zainstalowany na urządzeniu nieposiadającym dostępu do internetu.

Tabela 1.16		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z zaburzeniami komunikacji językowej**
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, lub zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zastosowanie udostępnionych w SIOEO zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających ograniczenia w funkcjonowaniu zdającego z zaburzeniami komunikacji językowej.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaburzeniami komunikacji językowej i fakt ten jest udokumentowany.
3. Uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem sporządzonym przez zdającego podczas egzaminu.
4. Przygotowanie wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego na piśmie, jeżeli zaburzenia uniemożliwiają komunikację.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie jest w stanie sformułować wypowiedzi ustnej.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Plik MP3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczony „WP-200-400-Q00").

   Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 3. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego o 30 minut.
2. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych, języka łacińskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego, odpowiednio, na poziomie podstawowym, rozszerzonym lub dwujęzycznym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.
3. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaburzeniami komunikacji językowej i fakt ten jest udokumentowany.

4. Pomoc nauczyciela wspomagającego w czytaniu i/lub pisaniu (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiego sposobu współpracy z nauczycielem.

   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowanego nagrania (oznaczonego „WP-200-400-Q00"), do pobrania z SIOEO, wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz pkt 3.).

   W przypadku przyznania tego sposobu dostosowania: w SIOEO należy zaznaczyć dostosowanie „komplet arkuszy dla zdającego i nauczyciela wspomagającego".

Tabela 1.17		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.

2. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności oligofrenopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Oligofrenopedagog nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Plik MP3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie (oznaczony „WP-200-400-Q00”).

   Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 2. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego o 30 minut.

2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z każdego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.

3. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności oligofrenopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

Tabela 1.18		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z zaburzeniem widzenia barw**
	Podstawa uprawnienia	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**K00** / Formuła 2015: E*-**K00**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ***ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) / zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z zaburzeniem widzenia barw.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ***pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do ograniczeń w funkcjonowaniu zdającego z zaburzeniem widzenia barw.

Tabela 2. Czas trwania egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów – egzamin maturalny w **Formule 2023**

Przedmiot	**Arkusz**	**Czas trwania (w minutach)**					
		arkusz standardowy	*arkusz dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera*	*arkusz dla osób słabosłyszących*	*arkusz dla osób niesłyszących*	*arkusz dla osób słabowidzących albo niewidomych*	*arkusz dla osób z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym*
		M*-100 lub **M*-K00**	**M*-200**[1)]	**M*-300** lub **M*-100**[1)]	**M*-700**	**M*-400**[1)] i **M*-600/660**[1)]	**M*-Q00**[1)]
język polski	poziom podstawowy	240	do 270	do 270	do 270	do 360	do 270
	poziom rozszerzony	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240
matematyka	poziom podstawowy	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210
języki obce nowożytne	poziom podstawowy	120	do 150	2a[2)]: do 150 2b[2)]: do 130	120	do 180	do 150
	poziom rozszerzony	150	do 180	2a[2)]: do 180 2b[2)]: do 155	do 155	do 225	do 180
	poziom dwujęzyczny	180	do 210	2a[2)]: do 210 2b[2)]: do 180	do 180	do 270	do 210
język łaciński	poziom podstawowy	120	do 150	do 150	do 150	do 180	do 150
języki mniejszości narodowych	poziom podstawowy	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240
	poziom rozszerzony	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240
biologia biznes i zarządzanie chemia filozofia fizyka geografia historia historia muzyki historia sztuki historia tańca język łaciński i kultura antyczna wiedza o społeczeństwie	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210
informatyka język kaszubski język łemkowski	poziom rozszerzony	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240
dodatkowe zadania egzaminacyjne zdawane w języku obcym – biologia (pr), chemia (pr), fizyka (pr), geografia (pr), historia (pr), matematyka (pp)[3)]		80	do 110	do 110	do 110	do 120	do 110

[1)] W przypadku egzaminów z języków obcych nowożytnych dla tych osób do arkuszy należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami (oznaczone „WP-200-400-Q00") lub – w przypadku arkusza 600/660 – z bardzo długimi przerwami (oznaczone „600") na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

[2)] Oznaczenie dostosowania w Tabeli 1.2.

[3)] Dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym z biologii, chemii, fizyki, geografii, historii, matematyki mogą rozwiązywać wyłącznie absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, w tym języku obcym, którego uczyli się w zakresie dwujęzycznym.

Tabela 3. Czas trwania egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów – egzamin maturalny w **Formule 2015**

Przedmiot	**Arkusz**	**Czas trwania (w minutach)**					
		arkusz standardowy	*arkusz dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera*	*arkusz dla osób słabosłyszących*	*arkusz dla osób niesłyszących*	*arkusz dla osób słabowidzących albo niewidomych*	*arkusz dla osób z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym*
		E*-100 lub **E*-K00**	**E*-200**[1)]	**E*-300** lub **E*-100**[1)]	**E*-700**	**E*-400**[1)] i **E*-600/660**[1)]	**E*-Q00**[1)]
język polski	poziom podstawowy	170	do 200	do 200	do 200	do 255	do 200
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210
matematyka	poziom podstawowy	170	do 200	do 200	do 200	do 255	do 200
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210
języki obce nowożytne	poziom podstawowy	120	do 150	2a[2)]: do 150 2b[2)]: do 130	120	do 180	do 150
	poziom rozszerzony	150	do 180	2a[2)]: do 180 2b[2)]: do 155	do 155	do 225	do 180
	poziom dwujęzyczny	180	do 210	2a[2)]: do 210 2b[2)]: do 180	do 180	do 270	do 210
języki mniejszości narodowych	poziom podstawowy	170	do 200	do 200	do 200	do 255	do 200
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210
biologia chemia filozofia fizyka geografia historia historia muzyki historia sztuki język kaszubski język łaciński i kultura antyczna język łemkowski wiedza o społeczeństwie	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210
informatyka	poziom rozszerzony	cz. I: 60	do 90	do 90	do 90	do 90	do 90
		cz. II: 150	do 180	do 180	do 180	do 225	do 180
dodatkowe zadania egzaminacyjne zdawane w języku obcym – biologia (pr), chemia (pr), fizyka (pr), geografia (pr), historia (pr), matematyka (pp)[3)]		80	do 110	do 110	do 110	do 120	do 110

[1)] W przypadku egzaminów z języków obcych nowożytnych dla tych osób do arkuszy należy pobrać z SIOEO dostosowane nagranie, tj. nagranie z wydłużonymi przerwami (oznaczone „WP-200-400-Q00") lub – w przypadku arkusza 600/660 – z bardzo długimi przerwami (oznaczone „600") na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

[2)] Oznaczenie dostosowania w Tabeli 1.2.

[3)] Dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym z biologii, chemii, fizyki, geografii, historii, matematyki mogą rozwiązywać wyłącznie absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, w tym języku obcym, którego uczyli się w zakresie dwujęzycznym.

dr hab. Robert Zakrzewski
Dyrektor